

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 06.06.01 Биологические науки

Профиль подготовки: Физиология

Год обучения 2, семестр 3

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент В.М. Семьшева
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871. и на основании учебного плана по направлению 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» является освоение аспирантами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области методики преподавания и воспитания.

Задачи дисциплины

1. познакомить студентов с теоретическими основами методики преподавания и воспитания в высшей школе, основными подходами в отечественной педагогике – деятельностным, личностно-ориентированным в контексте изучаемой дисциплины;

2. ознакомить студентов с принципами и методами преподавания и воспитания в высшей школе;

3. обеспечить знаниями и умениями по разработке учебно-методических материалов и использованию их в профессиональной деятельности;

4. обеспечить знаниями и умениями по разработке и проведению теоретических и практических занятий, различных форм контроля качества усвоения изученного студентами материала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры).

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой/вариативной части. Реализация в дисциплине «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать следующее знание научных разделов: Психологические особенности деятельности преподавателя. Особенности преподавания в вузе начинающими преподавателями. Нормативно-правовое обеспечение образования. Основы дидактики высшей школы. Разработка учебного курса по дисциплине. Теория и практика воспитания в вузе.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина являются: Педагогика и психология высшей школы.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и прохождении педагогической практики.

Дисциплина (модуль) является основополагающей в учебном плане подготовки аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, программе аспирантуры Профиль Физиология.

Особенностью учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» является антропоцентрическая направленность деятельности профессионала-преподавателя. Аспирантам в области методики преподавания и воспитания в высшей школе необходимо изучить основы преподавательской деятельности в вузе. Это предполагает знание методологии преподавания и разработки теории обучения, воспитания студентов в условиях высшей школы, развития у них творческих качеств.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 24 часа занятия семинарского типа), 63 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: ОПК-2, УК-5, ПК-8.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» направлено на формирование у аспирантов компетенций, представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью устных опросов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Итоговая аттестация аспирантов проводится в форме итогового контроля по дисциплине – зачета с оценкой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	31 (ОПК-2) Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире 32 (ОПК-2) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 33 (ОПК-2) Основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук	У1 (ОПК-2) Оценивать особенности контингента обучающихся У2 (ОПК-2) Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	В1 (ОПК-2) Системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством В2 (ОПК-2) Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования В3 (ОПК-2) Иметь опыт анализа результатов обучения
2	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, 32 (УК-5) особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, У1 (УК-5) оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В1 (УК-5) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3	ПК-8	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области фи-	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективно-	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические си-	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом

		<p>зиологии</p>	<p>го применения общенаучных методов познания в области физиологии организационные и этические принципы научной деятельности;</p> <p>гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований</p>	<p>туации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения;</p> <p>обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания;</p> <p>способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности</p>
--	--	-----------------	---	---	--

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по психологии и педагогике, психологии и педагогике высшей школы.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья по электронной почте.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	з.е.	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	3	108
Аудиторные занятия:	1	36
Лекции (Л)	0,38	14
Практические занятия (ПЗ)	0,62	22
Самостоятельная работа (СРА)	1,75	63
Вид контроля: зачет с оценкой	0,25	9

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	
Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия		25	2	2	8
Тема 1. Личность преподавателя высшей школы	ОПК-2 УК-5 ПК-8	6	2		4
Тема 2. Особенности деятельности преподавателя	ОПК-2 УК-5 ПК-8	6		2	4
Раздел II. Методическая работа преподавателя высшей школы		14	2	4	10
Тема 1. Кафедра – центр методической работы	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	1	2	5
Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	1	2	5
Раздел III. Дидактика высшей школы		45	6	12	35
Тема 1. Основы дидактики высшей школы	ОПК-2 УК-5 ПК-8	6	2		5
Тема 2. Методика работы над лекцией	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	1	2	5
Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	ОПК-2 УК-5 ПК-8	6		2	5
Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	ОПК-2 УК-5 ПК-8	6		2	5
Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе	ОПК-2 УК-5	6		2	5

Наименование разделов и тем дисциплин	Компетенции	Всего, час.	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.
			Лекция	Практич. занятие	
	ПК-8				
Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	1	2	5
Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	2	2	5
Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе		15	4	4	10
Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	ОПК-2 УК-5 ПК-8	7	2	2	5
Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания	ОПК-2 УК-5 ПК-8	8	2	2	5
Итого по дисциплине (модулю)		99	14	22	63

Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия

Тема 1 Личность преподавателя высшей школы

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Психологические особенности деятельности преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Сไตล์ общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".

Тема 2. Особенности деятельности преподавателя

Нормативно-правовое обеспечение образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями

Раздел II. Методическая работа преподавателя высшей школы

Тема 1. Кафедра – центр методической работы

Методическая работа: основные формы и задачи. Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Подготовка и проведение заседания кафедры. Работа с начинающими преподавателями. Научная организация педагогического труда

Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс

Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке.

Раздел III. Дидактика высшей школы

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Общие требования к организации учебного процесса. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 2. Методика работы над лекцией

Технология разработки лекции. Лингвистические параметры лекции. Лекторское мастерство. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Приемы восприятия и усвоения лекций. Особенности чтения лекций для разных категорий студентов (первокурсников, старшекурсников, заочников).

Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий

Семинар как форма учебного процесса. Виды семинара. Семинары и просеминары. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение семинара. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.

Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов

Самостоятельная работа. Основные принципы и виды самостоятельной работы студентов
Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе

Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Основные принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Остаточные знания студентов. Контроль знаний студентов дневного обучения и заочной формы обучения. Контроль учебной работы преподавателя. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе

Наглядные средства обучения. Виды наглядных пособий. Характеристика технических средств обучения, необходимость их применения в учебном процессе. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе.

Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе

О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе

Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.

Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания

Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Академическая группа как субъект воспитания. Анализ структуры студенческого коллектива. Самоуправление студентов. Организация студенческого коллектива.

Содержание практических/семинарских занятий по дисциплине и контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (укрупнено)	№ и название практических/семинарских занятий	Вид контрольного мероприятия	Количество академических часов
1	Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия			2
1.1	Тема 1. Личность преподавателя высшей школы			
1.2	Тема 2. Особенности деятельности преподавателя		Устный опрос	2
2	Раздел II. Методическая работа преподавателя высшей школы			4
2.1	Тема 1. Кафедра – центр методической работы		Устный опрос	2

2.2	Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке	Разработка учебно-методического комплекса	Защита работы	2
3	Раздел III. Дидактика высшей школы			12
3.1	Тема 1. Основы дидактики высшей школы			
3.2	Тема 2. Методика работы над лекцией	Методическая разработка лекции	Защита работы	2
3.3	Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	Проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	Защита работы	2
3.4	Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	Разработка заданий для самостоятельной работы студентов	Защита работы	2
3.5	Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе	Составление тестовых заданий по преподаваемой дисциплине	Защита работы	2
3.6	Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Применение средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Устный опрос	2
3.7	Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	Применение в учебном процессе активных методов обучения	Защита работы	2
4	Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе			4
4.1	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Приоритетные стратегии воспитания студентов	Доклад	2
4.2	Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания	Воспитательная деятельность в вузе	Реферат	2
	Итого по дисциплине (модулю)			22

7.3. Образовательные технологии

Таблица 4

Активные и интерактивные формы проведения занятий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
1	Учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке	ПЗ	Круглый стол	2
2	Методика работы над лекцией	Л	Лекция вдвоем	2
3	Методика подготовки и проведения семинаров, практических и	ПЗ	Мастер-класс	2

	лабораторных занятий			
4	Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	ПЗ	Круглый стол	2
5	Контроль учебного процесса в вузе	ПЗ	Проблемный семинар	2
6	Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Л	Лекция -визуализация	2
7	Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	Л ПЗ	Лекция -визуализация Проблемный семинар	4
Всего				16

Общее количество часов аудиторных занятий, проведённых с применением активных и интерактивных образовательных технологий составляет 14 часов (4,4% от общей аудиторной трудоемкости дисциплины).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю):

8.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
Раздел I Преподавание в вузе как вторая профессия			8
1.	Тема 1. Личность преподавателя высшей школы	Психологические особенности деятельности преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности. Государственные и международные требования для достижения квалификации "Преподаватель высшей школы".	4
2.	Тема 2. Особенности деятельности преподавателя	Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями	4
Раздел II Методическая работа преподавателя высшей школы			10
3.	Тема 1. Кафедра – центр методической работы	Роль и задачи кафедры в методическом обеспечении учебного процесса. Подготовка и проведение заседания кафедры. Работа с начинающими преподавателями. Научная организация педагогического труда.	5
4.	Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Учебно-методический комплекс: содержание, рекомендации по разработке.	5
Раздел III. Дидактика высшей школы			
	Тема 1. Основы дидактики высшей школы	Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. Общие требования к организации учебного процесса. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	5
	Тема 2. Методика работы над	Лингвистические параметры лекции. Лекторское мастерство. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Приемы восприятия и	5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	лекций	усвоения лекций. Особенности чтения лекций для разных категорий студентов (первокурсников, старшекурсников, заочников).	
	Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий	Семинар как форма учебного процесса. Виды семинара. Семинары и просеминары. Подготовка к семинарскому занятию. Проведение семинара. Практические и лабораторные занятия: подготовка и проведение.	5
	Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов	Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.	5
	Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе	Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Основные принципы педагогического контроля. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий. Правила составления тестовых заданий. Остаточные знания студентов. Контроль знаний студентов дневного обучения и заочной формы обучения. Контроль учебной работы преподавателя.	5
	Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе	Наглядные средства обучения. Виды наглядных пособий. Характеристика технических средств обучения, необходимость их применения в учебном процессе. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе.	5
	Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.	5
Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе			
	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов	Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.	5
	Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания	Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Академическая группа как субъект воспитания. Анализ структуры студенческого коллектива. Самоуправление студентов. Организация студенческого коллектива.	5

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
ВСЕГО			63

8.2. Контрольные работы / рефераты

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1

«Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»:

1. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
2. Политехническое и профессиональное образование.
3. Национально-региональный компонент содержания образования.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
10. Интерактивное обучение.
11. Информационные технологии обучения.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Игровые формы обучения.
14. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
15. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
16. Методы воспитания в западной педагогике.
17. Средства педагогического воздействия на личность.
18. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.
19. Принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского.
20. Самовоспитание и перевоспитание как компоненты воспитания.
21. Мотивы и структура процесса самовоспитания.
22. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
23. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
24. Проблема соотношения лекционных и семинарских занятий.
25. Дистанционное обучение.
26. Семинары и конференции. Как управлять дискуссией?
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Пути повышения объективности педагогического контроля.
29. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
30. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
31. Государственный контроль деятельности высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
32. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
33. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
34. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
35. Инновационная деятельность преподавателя.
36. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
37. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
38. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
39. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.

40. Народная школа С. А. Рачинского.
41. Царскосельский лицей.
42. Педагогическая система С. Т. Шацкого.
43. Педагогическая система А. С. Макаренко.
44. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
45. Инновационные вузы: история и современность.
46. Субъективное развитие академической группы и формирование позиции студентов.
47. Субъективное влияние студенческого коллектива на отношение личности и коллек-

тива.

48. Современная оценка теории коллектива А. С. Макаренко.
49. Педагогический такт и авторитет учителя.
50. Техника педагогического общения.
51. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов.
52. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
53. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
54. Формирование логического и теоретического мышления студента.
55. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
56. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

9.1. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»:

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
6. Творчество в педагогической деятельности.
7. Кафедра в методическом обеспечении учебного процесса.
8. Работа с начинающими преподавателями.
9. Научная организация педагогического труда.
10. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
12. Основные тенденции развития высшего образования в России.
13. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
14. Профессиональные образовательные программы.
15. Государственный стандарт.
16. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
17. Разработка учебно-методического комплекса.
18. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
19. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
20. Понятие о дидактике и дидактической системе.
21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
22. Сущность, принципы и структура учебного процесса.
23. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
24. Виды обучения в высшей школе.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Проблемное обучение в вузе.
27. Развивающее обучение в вузе.
28. Эвристические технологии обучения.
29. Технологии дистанционного образования.
30. Научные знания как основа учебного курса.
31. Проблема формирования научных понятий.

32. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
33. Структурирование текста лекции.
34. Семинары и просеминары в вузе.
35. Практические и лабораторные занятия.
36. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
37. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
38. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
39. Педагогическая практика студентов.
40. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
41. Внутрипредметные и междисциплинарные связи.
42. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
43. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
44. Виды и формы проверки знаний.
45. Рейтинговый контроль.
46. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
47. Правила составления тестовых заданий.
48. Контроль учебной работы преподавателя.
49. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

9.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; спо-</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность</p>

затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.	<p>способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p>выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>
--	--	--

9.3. Формы промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

10. Ресурсное обеспечение:

10.1. Рекомендуемая литература

№ п/п	Автор/редактор	Название	Год изд.	Кол-во экз.
Основная литература				
1	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер	2009	10
2	Марцинковская Г.Д.	Психология и педагогика. – М.: Проспект.	2010	9
3	Кравченко А.И.	Психология и педагогика. – М.: Инфра-М.	2011	10
4	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс.	2007	10
5	Сластенин А.М.	Психология и педагогика. – М.: Академия.	2007	10
Дополнительная литература				
1.	Котова И.Б.	Общая психология. – М.: Академцентр.	2009	20
2.	Столяренко Л.Д.	Психология. – СПб.: Питер.	2008	12
3.	Реан А.А.	Психология и педагогика. – СПб.: Питер.	2004	46
4.	Маклаков А.Г.	Общая психология. – СПб.: Питер.	2004	48
5.	Подласый И.П.	Педагогика. – М.: Владос.	2003	50
6.	Радугин А.А.	Психология и педагогика. – М.: Центр.	2003	44
		Методические разработки		

1	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии: методические рекомендации к практическим занятиям аспирантов по направлению подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01-Биологические науки, профиль Физиология http://www.bgsha.com/ru/book/440144/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016. - 31 с.	ЭБС БГАУ
2	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии: Материалы к лекциям: для аспирантов обучающихся по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология http://www.bgsha.com/ru/book/440162/	Брянск: Издательство Брянский ГАУ, 2016. – 180 с.	ЭБС БГАУ
3	А.Ф. Шустов, И.И. Черненко	Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии: методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов направления подготовки кадров высшей квалификации 06.06.01 Биологические науки, профиль Физиология http://www.bgsha.com/ru/book/440153/	Брянск: Издательство БГАУ, 2016. - 28 с.	ЭБС БГАУ

10.2. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
Офисное программное обеспечение OpenOffice
Офисное программное обеспечение LibreOffice
Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
Программа для просмотра PDF Foxit Reader

10.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
Профессиональная справочная система «Техэксперт»
Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

10.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.

-<http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
-<http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
-<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
-<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
-<http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
-www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-214
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 1-201, 1-234, 1-216
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 1-201, 1-216
Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-201, 1-216
Аудитория для самостоятельной работы: 1-201, 1-234
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 1-200
Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP LaserJet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный BrotherHL-1440, телевизор Samsung, карты 30 шт.). Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии» аспиранту необходимо ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины.

Выписать из рабочей программы:

- список рекомендованной литературы;
- наименования лекционных разделов курса;
- вопросы к зачету.

Лекционные занятия (теоретический курс)

Лекция является ведущей формой учебных занятий. На лекциях активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов и дать схему ответа на узловые проблемы темы.

Рекомендации:

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным и дополнительным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, следует обратиться к лектору по графику его консультаций или на лабораторных занятиях.

Практические занятия

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку лекционного материала а также изучение рекомендуемой литературы по темам. Аналогичным образом следует работать над темами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обуча-

ющиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Рекомендации:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- особое внимание следует обращать на определение основных понятий дисциплины;
- после изучения определенной темы аспиранту рекомендуется воспроизвести по памяти определения, проверяя себя всякий раз по учебнику или конспекту лекций;
- изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос;
- подготовку к зачету необходимо проводить по перечню вопросов, представленных в п. 9 рабочей программы дисциплины;
- при подготовке к зачету параллельно проработать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина может изучаться как самостоятельно, так и в составе междисциплинарных модулей. При переходе к модульному обучению ее целесообразно планировать до педагогической практики (в начале семестра). Дисциплина реализуется классическими и интерактивными технологиями образовательного процесса. Текущий контроль может проводиться по результатам защищенных работ, а промежуточная аттестация – в виде зачета при обязательном выполнении аспирантом аудиторной нагрузки.

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
«ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
«ELEGANT-T» передатчик
«Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**«Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиоло-
гии»**
(наименование дисциплины)

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)
«Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Способ контроля
1	Раздел I. Преподавание в вузе как вторая профессия	ОПК-2, УК-5, ПК-8	Зачет с оценкой
2	Тема 1. Личность преподавателя высшей школы		
3	Тема 2. Особенности деятельности преподавателя		
4	Раздел II. Методическая работа преподавателя высшей школы	ОПК-2, УК-5, ПК-8	Зачет с оценкой
5	Тема 1. Кафедра – центр методической работы		
6	Тема 2. Частная методика и учебно-методический комплекс		
7	Раздел III. Дидактика высшей школы	ОПК-2, УК-5, ПК-8	Зачет с оценкой
8	Тема 1. Основы дидактики высшей школы		
9	Тема 2. Методика работы над лекцией		
10	Тема 3. Методика подготовки и проведения семинаров, практических и лабораторных занятий		
11	Тема 4. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов		
12	Тема 5. Контроль учебного процесса в вузе		
12	Тема 6. Методические основы применения средств наглядности и ТСО в учебном процессе		
13	Тема 7. Активное обучение: теория, практика применения в учебном процессе		
14	Раздел IV . Методика воспитания в высшей школе	ОПК-2, УК-5, ПК-8	Зачет с оценкой
15	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов		
16	Тема 2. Совершенствование условий и процесса воспитания		

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания и воспитания высшей школы»

№ п/п	Код компетенции	Содержание формируемых компетенций	В результате изучения дисциплины(модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	31 (ОПК-2) Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире 32 (ОПК-2) Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 33 (ОПК-2) Основные образовательные программы и методологические подходы в области биологических наук	У1 (ОПК-2) Оценивать особенности контингента обучающихся У2 (ОПК-2) Применять оптимальные образовательные технологии в соответствии с задачами преподавания	В1 (ОПК-2) Системным пониманием предмета преподавания и лекторским мастерством В2 (ОПК-2) Навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования В3 (ОПК-2) Иметь опыт анализа результатов обучения
2	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	31 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, 32 (УК-5) особенности и способы реализации процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	У1 (УК-5) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, У1 (УК-5) оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	В1 (УК-5) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
3	ПК-8	Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области физиологии	историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных мето-	отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней и	способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над законо-

		<p>дов познания в области физиологии</p> <p>организационные и этические принципы научной деятельности;</p> <p>гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований</p>	<p>внешней этики науки и принимать этически корректные решения;</p> <p>обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>мерностями развития собственной области познания;</p> <p>способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности</p>
--	--	--	---	--

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p>	<p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p>	<p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)

«Методика преподавания и воспитания высшей школы»

Примерные темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1

«Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»:

1. Проблемы содержания образования и перспективы его развития.
2. Политехническое и профессиональное образование.
3. Национально-региональный компонент содержания образования.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Рабочая документация преподавателя.
9. Инновационное обучение в высшей школе.
10. Интерактивное обучение.
11. Информационные технологии обучения.
12. Педагогическая практика студентов.
13. Игровые формы обучения.
14. Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций.
15. Мастерство преподавателя высшей школы и его творческий подход к методам воспитания.
16. Методы воспитания в западной педагогике.
17. Средства педагогического воздействия на личность.
18. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.
19. Принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского.
20. Самовоспитание и перевоспитание как компоненты воспитания.
21. Мотивы и структура процесса самовоспитания.
22. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
23. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».
24. Проблема соотношения лекционных и семинарских занятий.
25. Дистанционное обучение.
26. Семинары и конференции. Как управлять дискуссией?
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Пути повышения объективности педагогического контроля.
29. Тест как система заданий для объективной оценки уровня и структуры знаний студентов.
30. Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.
31. Государственный контроль деятельности высшего учебного заведения. Лицензирование. Государственная аттестация. Государственная аккредитация.
32. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
33. Возможности студенческого коллектива в формировании учебной мотивации у студентов.
34. Организационно-методическая основа воспитательной деятельности преподавателя вуза.
35. Инновационная деятельность преподавателя.
36. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.
37. Педагогическое мастерство. Пути и этапы его становления.
38. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
39. Основы профессионального самовоспитания и самообразования студентов вуза.
40. Народная школа С. А. Рачинского.
41. Царскосельский лицей.

42. Педагогическая система С. Т. Шацкого.
43. Педагогическая система А. С. Макаренко.
44. Педагогическая система В. А. Сухомлинского.
45. Инновационные вузы: история и современность.
46. Субъективное развитие академической группы и формирование позиции студентов.
47. Субъективное влияние студенческого коллектива на отношение личности и коллектива.
48. Современная оценка теории коллектива А. С. Макаренко.
49. Педагогический такт и авторитет учителя.
50. Техника педагогического общения.
51. Педагогическое общение в работе педагогов-новаторов.
52. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
53. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
54. Формирование логического и теоретического мышления студента.
55. Уровни профессионального становления личности в вузовский период.
56. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.1 «Методика преподавания и воспитания в высшей школе в области физиологии»:

1. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
2. Функции преподавателя и его роли.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
4. Стили педагогического общения.
5. Культура речи и слагаемые ораторского искусства преподавателя.
6. Творчество в педагогической деятельности.
7. Кафедра в методическом обеспечении учебного процесса.
8. Работа с начинающими преподавателями.
9. Научная организация педагогического труда.
10. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
12. Основные тенденции развития высшего образования в России.
13. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
14. Профессиональные образовательные программы.
15. Государственный стандарт.
16. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
17. Разработка учебно-методического комплекса.
18. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
19. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
20. Понятие о дидактике и дидактической системе.
21. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
22. Сущность, принципы и структура учебного процесса.
23. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
24. Виды обучения в высшей школе.
25. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
26. Проблемное обучение в вузе.
27. Развивающее обучение в вузе.
28. Эвристические технологии обучения.
29. Технологии дистанционного образования.
30. Научные знания как основа учебного курса.
31. Проблема формирования научных понятий.
32. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
33. Структурирование текста лекции.
34. Семинары и просеминары в вузе.
35. Практические и лабораторные занятия.

36. Взаимосвязь лекционных и практических занятий.
37. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
38. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
39. Педагогическая практика студентов.
40. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
41. Внутрпредметные и междисциплинарные связи.
42. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
43. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
44. Виды и формы проверки знаний.
45. Рейтинговый контроль.
46. Тестовый контроль знаний. Виды и формы тестовых заданий.
47. Правила составления тестовых заданий.
48. Контроль учебной работы преподавателя.
49. Методика анализа и оценки проконтролированного занятия.

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Критерии оценки письменных работ (реферат, творческая работа, статья)

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	Письменная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема письменной работы полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. В работе использованы практические кейсы по выбранной теме, содержится анализ российского и зарубежного опыта, проведен обзор научной литературы. Автор свободно ориентируется в материале, оперирует научной терминологией по рассматриваемой проблеме, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.
Хорошо (4)	Тема письменной работы в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использованы соответствующая основная и дополнительная литература, а также нормативные правовые акты и другие источники. Автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания /неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно (3)	Тема письменной работы раскрыта недостаточно полно, использовались только основные источники; имеются ссылки на литературные источники и нормативные правовые акты, однако не выражена авторская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно(2)	Тема письменной работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на литературные источники и другие источники. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представ-

ленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.

Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«Отлично»	аспирант свободно справляется с решением практических задач, причем не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой
«Хорошо»	аспирант справляется с решением практических задач, однако видоизменение заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Удовлетворительно»	аспирант с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
«Неудовлетворительно»	аспирант не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.